

Andino Cusco International School

POLÍTICA DE ADMISIÓN PARA REALIZAR EL SEGUNDO AÑO DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

Documento revisado en febrero de 2024

“El uso del género masculino en este documento no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido. Se pretende que el español utilizado sea comprensible para todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional de la misma”. IBO (2009). Cómo hacer realidad el PEP. Organización del Bachillerato Internacional: Cardiff (Gales, Reino Unido).

1. INTRODUCCIÓN

En Andino Cusco International School consideramos que el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional es una excelente oportunidad para que nuestros estudiantes reciban una educación internacional de calidad, que les permita crecer de manera cognitiva, emocional, creativa y social.

Por ello, consideramos el acceso a todos los estudiantes que demuestren un interés genuino en desarrollar los atributos del perfil de la comunidad del Bachillerato Internacional desde Séptimo Grado hasta el primer año del Programa del Diploma. De esta manera, Andino Cusco International School ofrece el primer año del Programa del Diploma para todos sus estudiantes que cursan el Décimo grado de educación secundaria, año académico que coincide con el último año de estudios oficial por parte del Ministerio de Educación del Perú. De esta forma, todos nuestros estudiantes tienen la ventaja de adquirir habilidades de autogestión y organización para conseguir las metas que se proponen, fortalecer su capacidad de pensamiento crítico y análisis, destreza para emitir opiniones personales bien fundamentadas, realizar investigaciones y evaluaciones internas en todas las asignaturas, asumir retos personales con audacia, comenzar una monografía en la que pueden desarrollar su creatividad y mejorar su redacción o desarrollar una sensibilidad ante el mundo que les rodea y actuar éticamente como agentes de cambio para un mundo mejor.

2. POSTULACIÓN AL SEGUNDO AÑO DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

En Andino Cusco International School, el segundo año del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional es un año adicional a la Educación Secundaria Regular en Perú. El colegio tomó esta decisión consultando a los miembros de su comunidad escolar. Dicha resolución está justificada por el hecho que los estudiantes en Perú, terminan la Secundaria un año antes que en la mayoría de los sistemas educativos internacionales y por otro lado, tal y como han ratificado universidades de prestigio en Perú a través de investigaciones, el porcentaje de cambio de carrera en el primer y segundo año de universidad, es mayor que en otros países de la zona.

Para fomentar la autonomía de nuestros estudiantes, el colegio tiene un sistema de postulación que inicia desde el primer año del Nivel Secundario y que se divide en tres áreas, la académica, la conductual y la emocional, los mismos que se detallan a continuación:

- **Área académica**

Siendo conscientes del nivel académico que requiere un segundo año del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional y buscando desarrollar el compromiso y autogestión en nuestros estudiantes, tomamos en cuenta los siguientes requisitos:

- a. Los estudiantes interesados en realizar un Segundo año del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, desde Séptimo Grado al primer año del Programa del Diploma deben obtener un récord académico por competencias y por trimestre en las diferentes asignaturas entre B y AD.
- b. Asimismo, en cuanto a la Política de Integridad Académica los estudiantes desde Séptimo a Décimo Grado no deben tener más de 3 reportes comprobados de faltas contra la **integridad académica**.

Los estudiantes del primer año del Programa del Diploma no deben contar con ninguna falta comprobada contra la **integridad académica** (revisar la Política de Integridad Académica).

- **Área Conductual**

Como agentes de cambio para un mundo mejor, los aspectos conductuales son muy importantes en ACIS; es por ello que los requisitos se centran en que los estudiantes mantengan una adecuada conducta, para no entorpecer el bienestar y la buena convivencia escolar; además del óptimo desarrollo de los enfoques de enseñanza y aprendizaje. Por ello, el colegio cuenta con un Reglamento Interno (Normas De Convivencia) que es compartido, revisado y reflexionado con los estudiantes y enviado a las familias en el proceso de matrícula.

Así mismo, en Andino Cusco International School se tiene una política de cero tolerancia a cualquier tipo de violencia ya sea física y/o psicológica; por lo tanto, contamos con el **libro de incidencias**, en el cual se registra todo caso reportado en los espacios del colegio. De la misma forma, la institución cuenta con el **cuaderno de incidencias del grado** en el cual se reportan todos los casos que vayan en contra del Reglamento Interno y/o situaciones que incumplan con la convivencia y el bienestar escolar (revisar Reglamento Interno).

Por ello:

- a. Los estudiantes interesados en realizar el segundo año del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, deben obtener un récord en calificaciones tutoriales anuales entre B - A, desde Séptimo Grado al primer año del Programa del Diploma.
- b. En cuanto al Cuaderno de Incidencias, los estudiantes postulantes desde Séptimo Grado al primer año del Programa del Diploma, no deben contar con más de tres situaciones recurrentes por año.
- c. Asimismo, en el Libro de Incidencias, los estudiantes interesados en realizar un segundo año del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, desde Séptimo Grado al primer año del Programa del Diploma, no pueden contar con ningún reporte en este documento.

- **Área Emocional**

ACIS cuenta con el Departamento de Orientación y Psicopedagogía (DOP) y acoge a los estudiantes del Programa del Diploma desde el enfoque de acompañamiento y orientación de cara a la postulación al segundo año del Programa del Diploma del Bachillerato.

- a. Como parte del proceso de postulación, los estudiantes del primer año del Programa del Diploma cuentan con el DOP como recurso y/o herramienta para el soporte y acompañamiento en el área emocional; por ello, se espera que los estudiantes soliciten a lo largo de ese año, tres espacios de plática y escucha con el DOP, antes de enviar la primera carta de postulación. Al finalizar dichos espacios, Coordinación DOP comparte un informe general a Coordinación Académica del Diploma con aspectos generales de los espacios sobre dicho acompañamiento.

3. Solicitud de postulación:

Los estudiantes interesados en realizar el segundo año del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional que cursen un primer año del Programa del Diploma y que hayan cumplido con los requisitos anteriormente mencionados, deben enviar una carta o un video dirigido al Coordinador del Programa del Diploma, como máximo hasta el último día hábil del mes de agosto, exponiendo lo siguiente:

- Realizando una autoevaluación del área académica, conductual y actitudinal.
- Presentar un texto corto (no más de una página) sobre su apreciación de lo trabajado en las reuniones con el DOP, en relación a su mirada, revisión y crecimiento personal.
- Qué atributos y habilidades de nuestro Perfil de la comunidad del Bachillerato Internacional han desarrollado y respaldan esta decisión; y cómo estos han sido parte de su agencia y acción, de la misma forma, que atributos le falta por desarrollar y cómo lo logrará.
- Cuáles son los compromisos académicos y conductuales que están dispuestos a asumir para poder permanecer en el segundo año del Programa del Diploma del IB. Fundamentando logros de aprendizaje en los ejes troncales del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (CAS, Monografía y TdC).

Una vez presentada la carta de admisión, todos los docentes del Programa del Diploma se reúnen para debatir su contenido y aceptar o no la postulación directa del estudiante para realizar el segundo año del Programa del Diploma del IB.

Una vez estudiado el caso de cada uno de los estudiantes postulantes del primer año del Programa del Diploma, el colegio proporciona una respuesta formal a su postulación en la primera semana del mes de septiembre, que podría ser un “sí” definitivo o ciertas condiciones que el estudiante deberá cumplir hasta la última semana de octubre del primer año del Programa del Diploma. La decisión definitiva se comunicará a los estudiantes y sus familias la primera semana del mes de noviembre.

* Si el estudiante postulante, en una primera instancia no es aceptado, pasa por una reevaluación, la Coordinación del nivel le enviará una carta con sugerencias y compromisos para que puedan ser desarrollados en los dos meses siguientes.

Una vez terminado el plazo, los estudiantes deberán presentar nuevamente la carta de admisión especificando el cumplimiento de los acuerdos y compromisos anteriormente solicitados.

En este proceso, hay una comunicación constante con las familias, ya que es importante que estas realicen un seguimiento y acompañamiento constante a los estudiantes. Asimismo, las familias pueden pedir una reunión en cualquier momento con el Coordinador del Programa del Diploma y/o docentes de área.

ANEXO 1

ÁREAS DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL IB

El currículo del Programa de Diploma está formado por componentes troncales y seis grupos de asignaturas. Los tres ejes troncales amplían la experiencia educativa integral de los estudiantes y permiten la transferencia de sus habilidades y conocimientos en su praxis diaria.

- **Eje Troncal 1: Teoría del Conocimiento (TdC)**, en el que reflexionan sobre la naturaleza del conocimiento y la manera en que conocemos lo que afirmamos saber.
- **Eje Troncal 2: La Monografía**, es un trabajo de investigación independiente y dirigido por el propio estudiante que culmina con un ensayo de 4.000 palabras.
- **Eje Troncal 3: Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)**, en el que los estudiantes participan en una variedad de experiencias y proyectos sociales simultáneos al estudio de las disciplinas académicas.

Además, los estudiantes del PD realizan un curso de cada uno de los siguientes grupos de asignaturas:

- Estudios de Lengua y Literatura
- Adquisición de Lenguas
- Individuos y Sociedades
- Ciencias
- Matemáticas
- Artes.

No obstante, pueden optar por hacer un curso adicional de:

- Ciencia, Individuos y Sociedades, o
- Lenguas, en lugar de un curso de Artes.

Por otra parte, los estudiantes cursan tres asignaturas de Nivel Superior (NS) y tres de Nivel Medio (NM). Los cursos del NS y el NM se diferencian en cuanto a su alcance y número de horas, pero ambos se evalúan según los mismos descriptores de calificaciones finales, con la salvedad de que se espera los estudiantes del NS demuestren un abanico más amplio de conocimientos, comprensión y habilidades.

Los estudiantes pueden tomar los siguientes cursos en cada grupo en Andino Cusco International School, pero a la vez, puede haber otros cursos disponibles por un costo adicional a través de Pamoja Online Education:

- Estudios de Lengua y Literatura
Español A: Lengua y Literatura NM y NS (en español)
- Adquisición de Lenguas
English B NM y NS (en inglés)
- Individuos y Sociedades
Historia NM en Historia de América NS (en español)
- Ciencias
Biología NM y NS (en español)
- Matemáticas
Matemáticas: Aplicaciones e Interpretación NM (en español)
- Artes
Artes Visuales NM (en español)

ANEXO 2

PERFIL DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DEL IB

Como parte de la comunidad de aprendizaje del Bachillerato Internacional, estamos comprometidos con que todos los miembros de nuestra comunidad educativa pongan en práctica los atributos del perfil, cuyo alcance va más allá del éxito académico de nuestros estudiantes. Además, es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

INDAGACIÓN

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otras personas. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de otras personas. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y mostramos disposición a aprender de la experiencia.

CONOCIMIENTO

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

RAZONAMIENTO

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por iniciativa propia al tomar decisiones razonadas y éticas.

COMUNICACIÓN

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

INTEGRIDAD

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

SOLIDARIDAD

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACIA

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRIO

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de las demás personas. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIÓN

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

ANEXO 3

ENFOQUES DE APRENDIZAJE

HABILIDADES DE PENSAMIENTO

Buscamos desarrollar numerosas habilidades de pensamiento entre nuestros estudiantes, especialmente la metacognición, la reflexión y el pensamiento crítico. También ponemos énfasis en la curiosidad, la flexibilidad, el planteamiento de problemas, toma de decisiones, ser razonables, la creatividad, la audacia y otros comportamientos que apoyan el pensamiento creativo y crítico.

HABILIDADES DE AUTOGESTIÓN

Buscamos incluir tanto las habilidades de organización, especialmente el manejo efectivo del tiempo y de las tareas, así como las habilidades afectivas, incluyendo el manejo del estado mental, la auto-motivación y la conciencia plena.

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

Nos enfocamos en desarrollar las habilidades de comunicación identificadas en el libro blanco producido por la Universidad de Melbourne, en asociación con Cisco, Intel y Microsoft, para su proyecto “Evaluación y enseñanza de las destrezas del siglo XXI” (ATC21S, por sus siglas en inglés) que incluye:

- La capacidad de comunicarse, de forma oral o escrita, y comprender, o conseguir que otros comprendan, diversos mensajes con diferentes propósitos en una variedad de situaciones.
- La capacidad de escuchar y comprender diversos mensajes hablados en una variedad de situaciones comunicativas, y de hablar de manera clara y concisa
- La capacidad de leer y comprender diferentes textos, adoptando estrategias adecuadas para diversos propósitos de lectura (leer para obtener información, para estudiar o por placer) y tipos de texto.
- La capacidad de escribir diferentes tipos de textos con diversos propósitos y controlar el proceso de escritura (desde la redacción de un borrador hasta la revisión final) • La capacidad de formular los argumentos propios, oralmente o por escrito, de forma convincente y tener plenamente en cuenta otros puntos de vista, ya sea que se hayan expresado de manera escrita u oral.

- Las habilidades necesarias para usar recursos (como apuntes, esquemas, mapas, etc.) para producir, presentar o comprender textos

escritos u orales complejos (discursos, conversaciones, instrucciones, entrevistas, debates, etc.)

HABILIDADES INDAGACIÓN

Las habilidades de investigación son el corazón de nuestra pedagogía basada en la indagación. Estas incluyen formular preguntas precisas y enfocadas a la investigación, así como habilidades de competencia básica en información y medios digitales. Los docentes brindan el andamiaje y el apoyo a medida que los estudiantes desarrollan habilidades de investigación a nivel universitario.

HABILIDADES SOCIALES

Mediante el enfoque en las habilidades sociales, nos esforzamos para que nuestros estudiantes desarrollen “un conjunto de competencias que a) permitan a la persona iniciar y mantener relaciones positivas, b) contribuyan a la aceptación del otro y a una satisfactoria adaptación escolar, y c) permitan a la persona enfrentarse de manera efectiva a un ambiente social más amplio” (Walker 1983:27). Se pone especial énfasis en el aprendizaje colaborativo, el cual se ha descubierto que mejora la comprensión de los hechos (Fall et al. 1997), incrementan la motivación del estudiante y el involucramiento (Cumming 2010), incrementan el desempeño académico en estudiantes con menor nivel de habilidades (Saner et al. 1994), y para producir mayor satisfacción en el aprendizaje (Klein 1992).

ANEXO 3

ENFOQUES DE ENSEÑANZA

Basado en la indagación. Hace mucho énfasis en que los estudiantes busquen la información que necesitan y construyan su propia comprensión del mundo que los rodea.

Basado en la comprensión conceptual. Se exploran conceptos con el fin de profundizar la comprensión disciplinaria y ayudar a los estudiantes a establecer conexiones y transferir el aprendizaje a nuevos contextos.

Basado en contextos locales y globales. La enseñanza utiliza contextos y ejemplos de la vida real; para procesar la información nueva, se anima a los estudiantes a relacionarla con sus propias experiencias y con el mundo que los rodea.

Basado en el trabajo en equipo y la colaboración eficaz. Se incluye el fomento del trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes, pero también se hace referencia a la relación de colaboración que existe entre docentes y estudiantes.

Basado en satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La enseñanza es inclusiva y valora la diversidad. Afirma la identidad de los estudiantes y tiene como objetivo crear oportunidades de aprendizaje que permitan a cada uno de los estudiantes establecer objetivos personales adecuados y trabajar para alcanzarlos.

Guiada por la evaluación. La evaluación desempeña un papel esencial a la hora de apoyar el aprendizaje y medir su evolución. Mediante este enfoque, se reconoce también la importancia fundamental de brindar a los estudiantes comentarios eficaces que les permitan reflexionar sobre su propio aprendizaje.

POLÍTICA DE ADMISIÓN - PROGRAMA DEL DIPLOMA

Revisado, febrero 2024

(084) 275135 – 984 893 467
www.andinoschool.edu.pe
info@andinoschool.edu.pe
Km 10.5 Carretera Cusco - Chinchero, Cach