



Andino Cusco International School
**EL PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA
DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL**

EL PROGRAMA DE LA ESCUELA PRIMARIA (PEP)

El Programa de la Escuela Primaria (PEP) contempla la educación de 3 a 12 años. Nuestra escuela aplica este enfoque curricular en Inicial y Primaria, basándose en los cinco elementos esenciales de esta propuesta.

Los siguientes son los cinco elementos esenciales del PEP:

- Conocimientos, que son tanto disciplinarios, representados por las áreas disciplinarias tradicionales (Lengua, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Artes, y Educación Personal, Social y Física), como transdisciplinarios
- Conceptos, que los alumnos exploran mediante la indagación estructurada a fin de desarrollar una comprensión coherente y profunda, y que tienen pertinencia tanto en las áreas disciplinarias como fuera de ellas
- Habilidades, que son las capacidades generales que los alumnos desarrollan y aplican en el transcurso de su aprendizaje y en el mundo fuera del aula
- Actitudes, que contribuyen a la mentalidad internacional y el bienestar de los individuos y las comunidades de aprendizaje, y se relacionan directamente con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB
- Acción, ya que es una expectativa del PEP que la indagación adecuada conducirá a acciones responsables, consideradas y adecuadas

LOS CONOCIMIENTOS EN EL PEP Y LOS TEMAS TRANSDISCIPLINARIOS

En el PEP los conocimientos son importantes para el aprendizaje constante y son tanto disciplinarios como transdisciplinarios.

El PEP tiene seis temas transdisciplinarios divididos en seis semanas cada uno a lo largo del año, los cuales sirven de marco para el aprendizaje. Estos temas tienen importancia global y en ellos se desarrollan los diversos conocimientos y conceptos.

Quiénes somos:

Una indagación sobre la naturaleza del ser; nuestras convicciones y valores; la salud personal, física, mental, social y espiritual; las relaciones humanas, incluidas nuestras familias, amigos, comunidades y culturas; nuestros derechos y responsabilidades; lo que significa ser un ser humano.

Dónde nos encontramos en el tiempo y el espacio:

Una indagación sobre nuestra orientación espacial y temporal; nuestras historias personales; nuestros hogares y viajes; los descubrimientos, exploraciones y migraciones de la humanidad; las relaciones entre los individuos y las civilizaciones y su interrelación, desde perspectivas locales y universales.

Cómo nos expresamos:

Una indagación sobre los modos en que descubrimos y expresamos nuestra naturaleza, nuestras ideas, sentimientos, cultura, convicciones y valores; los modos en que reflexionamos sobre nuestra creatividad, la ampliamos y la disfrutamos; la forma en que apreciamos el valor estético de las cosas.

Cómo funciona el mundo:

Una indagación sobre la naturaleza y sus leyes; la interacción entre la naturaleza (el mundo físico y material) y las sociedades humanas; el modo en que los seres humanos usan su comprensión de los principios científicos; el efecto de los avances científicos y tecnológicos en la sociedad y el medio ambiente.

Cómo nos organizamos:

Una indagación sobre la interrelación de los sistemas y comunidades creados por los seres humanos; de la estructura y la función de las organizaciones; la toma de decisiones en las sociedades; las actividades económicas y su repercusión en los seres humanos y el medio ambiente.

Cómo compartimos el planeta:

Una indagación sobre nuestros derechos y responsabilidades al esforzarnos por compartir recursos finitos con otras personas y otros seres vivos; las comunidades y las relaciones entre ellas y dentro de ellas; la igualdad de oportunidades; la paz y la resolución de conflictos.

LOS CONCEPTOS EN EL PEP

Los ocho conceptos claves que desarrolla el PEP sirven de guía para la indagación estructurada. A su vez, ayudan a que los estudiantes desarrollen pensamiento crítico y sepan qué hacer con los conocimientos que van adquiriendo.

Forma

¿Cómo es?

Función

¿Cómo funciona?

Causa	<i>¿Por qué es así?</i>
Cambio	<i>¿Cómo está cambiando?</i>
Conexión	<i>¿Cómo está conectado con otras cosas?</i>
Perspectiva	<i>¿Cuáles son los puntos de vista?</i>
Responsabilidad	<i>¿Cuál es nuestra responsabilidad?</i>
Reflexión	<i>¿Cómo sabemos?</i>

LAS HABILIDADES TRANSDISCIPLINARIAS

Los estudiantes desarrollan cinco tipos de habilidades y las ponen en práctica durante el proceso de aprendizaje dentro y fuera de las aulas. Es mediante estas habilidades que nuestros estudiantes logran ser responsables y autónomos en la construcción de sus aprendizajes y llegar a ser agentes de cambio

Habilidades de pensamiento:

- **Conocer:** Adquirir conocimiento de hechos, ideas y vocabularios específicos y recordarlos.
- **Comprender:** Comprender el significado del material aprendido; comunicar e interpretar lo aprendido. Aplicar: Hacer uso de conocimientos previamente adquiridos de manera práctica o novedosa.
- **Analizar:** Identificar distintos elementos en conocimientos e ideas; reconocer relaciones; encontrar características únicas.
- **Sintetizar:** Combinar las partes para crear un todo; crear, diseñar, desarrollar e innovar.
- **Evaluar:** Formar juicios o tomar decisiones basadas en criterios, estándares y condiciones.
- **Pensar dialécticamente:** Considerar dos o más puntos de vista al mismo tiempo; entender esos puntos de vista; ser capaces de construir un argumento para cada uno, basado en el conocimiento del otro; darse cuenta de que los demás también pueden adoptar nuestro punto de vista.
- **Metacognición:** Analizar nuestro proceso de pensamiento y el de los demás; pensar sobre cómo uno piensa y aprende.

Habilidades sociales

- **Aceptar la responsabilidad:** Empezar y finalizar las tareas de una manera adecuada; estar dispuesto a asumir la parte de responsabilidad.
- **Respetar a los demás:** Escuchar a los demás con sensibilidad, tomar decisiones basadas en la justicia y la igualdad; reconocer que las creencias, puntos de vista, religión e ideas de los demás pueden ser diferentes de los de uno; expresar nuestras opiniones sin ofender a los demás.
- **Cooperar:** Trabajar en cooperación en un grupo; ser cortés con los demás; compartir los materiales; aceptar turnos.

- **Resolver conflictos:** Escuchar atentamente a los demás; saber ceder para llegar a un acuerdo; actuar de manera razonable ante las situaciones que se plantean; aceptar la responsabilidad que le corresponde; ser justo.
- **Tomar decisiones en grupo:** Escuchar a los demás; debatir las ideas; formular preguntas; esforzarse en obtener el consenso.
- **Adoptar diversos papeles en el grupo:** Entender cuál es la conducta apropiada en una situación dada y actuar en consecuencia; ser el líder en algunas situaciones y seguir al líder en otras.

Habilidades de comunicación

- **Escuchar:** Escuchar instrucciones, escuchar a los demás, escuchar la información.
- **Hablar:** Hablar con claridad, dar informes a grupos pequeños o grandes, expresar ideas en forma clara y lógica, expresar opiniones.
- **Leer:** Leer materiales de diversas fuentes para obtener información y por placer; comprender lo que se ha leído; hacer inferencias y llegar a conclusiones.
- **Escribir:** Anotar la información y las observaciones; tomar notas y parafrasearlas, escribir resúmenes e informes; llevar un diario o registro.
- **Ver y entender:** Interpretar y analizar textos visuales y multimedia; comprender las formas en que la lengua y las imágenes interactúan para transmitir ideas, valores y creencias; hacer elecciones bien fundadas en relación con experiencias visuales personales.
- **Presentar:** Interpretar o construir textos visuales y multimedia en una gama de situaciones y para una variedad de propósitos y receptores; comunicar información e ideas a través de diversos medios visuales; utilizar tecnología adecuada para realizar presentaciones y representaciones eficaces.
- **Comunicación no verbal:** Reconocer el significado de la comunicación visual y cinestésica; reconocer y crear signos; interpretar y utilizar símbolos.

Habilidades de autocontrol

- **Habilidades de motricidad gruesa:** Mostrar habilidades en las que se usan los grupos musculares grandes y donde el factor principal es la fuerza.
- **Habilidades de motricidad fina:** Mostrar habilidades en las que se requiere precisión de los grupos musculares pequeños.
- **Apreciación de relaciones espaciales:** Demostrar apreciación de cómo se sitúan los objetos unos en relación con otros y con uno mismo.
- **Organización:** Planificar y llevar a cabo actividades con eficacia.
- **Manejo del tiempo:** Utilizar el tiempo de manera eficaz y adecuada.
- **Seguridad:** Adoptar una conducta personal que evite causar riesgos o ponerse en peligro a sí mismo y a los demás.
- **Modo de vida saludable:** Hacer elecciones bien fundadas para lograr un equilibrio en la alimentación, el descanso, la relajación y el ejercicio; practicar una higiene y cuidados adecuados.

- **Códigos de conducta:** Conocer y aplicar normas o códigos operativos adecuados de grupos de personas.
- **Elecciones bien fundadas:** Seleccionar una línea de acción o conducta apropiada, basada en hechos u opiniones.

Habilidades de investigación

- **Formular preguntas:** Identificar algo que queremos o necesitamos saber y formular preguntas pertinentes y convincentes que pueden ser investigadas.
- **Observar:** Utilizar todos los sentidos para observar detalles pertinentes.
- **Planificar:** Desarrollar un plan de acción; elaborar un esquema; idear modos de encontrar la información necesaria.
- **Obtener datos:** Recopilar información de diversas fuentes primarias y secundarias, como mapas, encuestas, observación directa, libros, películas, personas, museos y tecnologías de la información y las comunicaciones.
- **Registrar datos:** Describir y registrar las observaciones en ilustraciones, notas, gráficos, cuentas o informes.
- **Organizar datos:** Ordenar y clasificar la información, disponerla de manera comprensible, por ejemplo, descripciones narrativas, tablas, líneas de tiempo, gráficos y diagramas.
- **Interpretar datos:** Extraer conclusiones de relaciones y patrones que surgen de los datos organizados.
- **Presentar los resultados de una investigación:** Comunicar eficazmente lo que se ha aprendido, seleccionar los medios adecuados.

LAS ACTITUDES EN EL PEP

Las actitudes que nuestros estudiantes deben ser capaces de demostrar están relacionadas con la manera en la que perciben su aprendizaje.

Nuestro objetivo como colegio del Bachillerato Internacional es que nuestros estudiantes desarrollen un deseo permanente de aprender.

En el PEP, se espera que los alumnos desarrollen las siguientes actitudes:

- **Apreciación:** Apreciar las maravillas y la belleza del mundo y las personas.
- **Compromiso:** Asumir el compromiso de aprender, perseverando y demostrando autodisciplina y responsabilidad.
- **Confianza:** Tener confianza en la propia capacidad de aprender, aceptar riesgos con valentía, aplicar lo que han aprendido y tomar las decisiones adecuadas. Cooperación Cooperación:, colaborar y dirigir o seguir a un líder, según lo exija la situación.
- **Creatividad:** Ser creativo e imaginativo tanto en la manera de pensar como en el enfoque de los problemas y dilemas.
- **Curiosidad:** Ser curioso acerca de la naturaleza del aprendizaje, acerca del

mundo, las personas y las diferentes culturas.

- **Empatía:** Imaginarse en la situación de los demás, a fin de comprender sus pensamientos, razonamientos y emociones para lograr tener una mentalidad abierta y una actitud reflexiva sobre las perspectivas de otras personas.
- **Entusiasmo:** Disfrutar del aprendizaje y estar dispuesto a esforzarse en el proceso.
- **Independencia:** Pensar y actuar de forma independiente, formar los propios juicios, basados en argumentos razonados, y ser capaces de defender estos juicios.
- **Integridad:** Ser honestos y demostrar un firme sentido de la justicia.
- **Respeto:** Respetarse a sí mismos, a los demás y al mundo que los rodea.
- **Tolerancia:** Ser sensibles hacia las diferencias y la diversidad en el mundo, y ser capaces de responder a las necesidades de los demás.

LA ACCIÓN EN EL PEP

Andino Cusco International School celebra aquellas acciones responsables y adecuadas que nuestros estudiantes toman a raíz de su aprendizaje.

Estamos conscientes de que la educación va más allá del aula de clases y que es muy importante brindar un ambiente que ofrezca a nuestros estudiantes la oportunidad de tomar acciones que contribuyan a un entorno y un mundo mejor.

Sabemos también que las acciones no siempre serán inmediatas y, en muchos casos, estas se harán observables a lo largo de los años, luego de que nuestros estudiantes culminen su tiempo en el colegio.

La acción depende en gran medida de la edad de nuestros estudiantes y pueden ser aquellas que forman parte de una conversación familiar o que logren un impacto en la sociedad.

Algunas de las acciones que nuestros estudiantes han tenido son:

- Una carta al Colegio sugiriendo maneras de mejorar la organización de la salida.
- Afiches para prevenir el bullying.
- Donación de ropa y artículos de primera necesidad en caso de un desastres naturales.
- Conversaciones con sus padres sobre la importancia de cerrar el agua al cepillarse los dientes.

Fuente:

Programa de la Escuela Primaria

Cómo hacer realidad el PEP. Un marco curricular para la educación primaria internacional

Versión en español del documento publicado originalmente en inglés en enero de 2007 y actualizado en diciembre de 2009 con el título Making the PYP Happen: A curriculum framework for international primary education Publicada en enero de 2007 Actualizada en diciembre de 2009 Bachillerato Internacional

Para mayor información: www.ibo.org