

Andino Cusco International School

POLÍTICA DE ADMISIÓN PARA REALIZAR EL SEGUNDO AÑO DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

Documento modificado en marzo del 2023

En Andino Cusco International School consideramos que el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional es una excelente oportunidad para que nuestros estudiantes reciban una educación internacional de calidad, que les permita crecer de manera cognitiva, emocional, creativa y social. Por ello, consideramos el acceso a todos¹ los estudiantes que demuestren un interés genuino en desarrollar los atributos del perfil de la comunidad del Bachillerato Internacional desde Séptimo Grado hasta el primer año del Programa del Diploma.

De esta manera, Andino Cusco International School ofrece el primer año del Programa del Diploma para todos sus estudiantes. Dicho año académico coincide con el último año de estudios oficial por parte del Ministerio de Educación del Perú. De esta forma, todos nuestros estudiantes tienen la ventaja de adquirir habilidades de autogestión y perseverancia para conseguir las metas que se proponen, fortalecer su capacidad de pensamiento crítico y análisis, destreza para emitir opiniones personales bien fundamentadas, realizar investigaciones y evaluaciones internas en todas las asignaturas, asumir retos personales con audacia, comenzar una monografía en la que pueden desarrollar su creatividad y mejorar su redacción o desarrollar una sensibilidad ante el mundo que les rodea y actuar éticamente como agentes de cambio para un mundo mejor.

¹ “El uso del género masculino en este documento no tiene un propósito discriminatorio y se justifica únicamente como medio para hacer el texto más fluido. Se pretende que el español utilizado sea comprensible para todos los hablantes de esta lengua y no refleje una variante particular o regional de la misma”. IBO (2009). Cómo hacer realidad el PEP. Organización del Bachillerato Internacional: Cardiff (Gales, Reino Unido).

Una vez finalizado el primer año del Programa del Diploma del IB, los estudiantes culminan el Programa de Estudios oficiales de Secundaria en Perú, y al aprobar todos los cursos, se hacen acreedores del certificado oficial de haber concluido la Educación Básica Regular en Perú. En ese momento, los estudiantes pueden postular a la universidad.

1. POSTULACIÓN AL SEGUNDO AÑO DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

En Andino Cusco International School, el segundo año del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional es un año adicional a la Educación Secundaria Regular en Perú. El colegio tomó esta decisión consultando a los miembros de su comunidad escolar. Dicha resolución está justificada por el hecho que los estudiantes en Perú, terminan la Secundaria un año antes que en la mayoría de los sistemas educativos internacionales y por otro lado, tal y como han ratificado universidades de prestigio en Perú a través de investigaciones, el porcentaje de cambio de carrera en el primer y segundo año de universidad, es mayor que en otros países de la zona.

Para fomentar la autonomía de nuestros estudiantes, el colegio tiene un sistema de postulación que inicia desde el primer año del Nivel Secundario y que se divide en tres áreas, la académica, la conductual y la emocional, los mismos que se detallan a continuación:

Área académica

Siendo conscientes del nivel académico que requiere un segundo año del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional y buscando desarrollar el compromiso y autogestión en nuestros estudiantes, tomamos en cuenta los siguientes requisitos:

- a. Los estudiantes interesados en realizar un segundo año del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, de Séptimo a Noveno Grado deben obtener un récord académico anual por competencias en las diferentes asignaturas entre B y AD.
- b. Entre Décimo Grado y el primer año del Programa del Diploma los estudiantes deben obtener un récord académico por competencias y por trimestre en las diferentes asignaturas entre A y AD.
- c. Asimismo, en cuanto a la política de integridad académica los estudiantes desde Séptimo a Décimo Grado no deben tener más de 3 reportes comprobados de faltas contra la **integridad académica**. Los estudiantes del primer año del Programa del Diploma no deben contar con ninguna falta comprobada contra la **integridad académica** (para más información sírvase leer la Política de Integridad Académica).

Área Conductual

Como agentes de cambio para un mundo mejor, los aspectos conductuales son muy importantes en ACIS; es por ello que los requisitos en esta área se centran en que los estudiantes mantengan una adecuada conducta, para no entorpecer el bienestar y la buena convivencia del grupo, así como el buen desarrollo de los enfoques de enseñanza y aprendizaje. Por ello, el colegio cuenta con un Manual de Convivencia de Secundaria y Programa del Diploma que es revisado y explicado a los estudiantes y enviado a las familias a inicios del año escolar.

Así mismo, en Andino Cusco International School se tiene una política de cero tolerancia de cualquier tipo de violencia ya sea física y/o psicológica, por lo tanto, contamos con el **libro de incidencias**, en el cual se registra todo caso reportado en los espacios del colegio. De la misma forma, la institución cuenta con el **cuaderno de incidencias del grado** en el cual se reportan todos los casos que vayan en contra del manual de convivencia y/o situaciones que incumplan con la convivencia y el bienestar escolar.

- a. Los estudiantes interesados en realizar el segundo año del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, deben obtener un récord en calificaciones tutoriales anuales entre B - A, desde Séptimo a Noveno grado.
- b. Entre Décimo Grado y el primer año del Programa del Diploma los estudiantes deben obtener un récord en calificaciones tutoriales anuales de A.
- c. En cuanto al Cuaderno de Incidencias, los estudiantes postulantes desde Séptimo Grado al primer año del Programa del Diploma, no deben contar con más de tres situaciones recurrentes por año.
- d. Asimismo, en el Libro de Incidencias, los estudiantes interesados en realizar un segundo año del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, desde Séptimo Grado al primer año del Programa del Diploma, no pueden contar con ningún reporte en este documento.

Área Emocional

Para toda la comunidad de aprendizaje de Andino Cusco International School, es muy valioso contar con el Departamento de Orientación y Psicopedagogía; por ello, buscamos que los estudiantes interesados en realizar un segundo año del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, cuenten con herramientas para un crecimiento continuo.

- a. Como parte del proceso de postulación, los estudiantes del primer año del Programa del Diploma cuentan con el DOP como recurso y/o herramienta para el soporte y acompañamiento en el área emocional;

POLÍTICA DE ADMISIÓN – PROGRAMA DEL DIPLOMA

por ello, se espera que los estudiantes soliciten a lo largo de ese año, tres reuniones con el DOP, antes de enviar la primera carta de postulación. Al finalizar dichos espacios, Coordinación DOP enviará un informe general a Coordinación Académica sobre dicho acompañamiento.

Finalmente, los estudiantes interesados en realizar un segundo año del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional que hayan cumplido con los requisitos anteriormente mencionados, deben enviar una carta dirigida al Coordinador del Programa del Diploma y a todos los docentes de las diferentes áreas, como máximo hasta el 31 de agosto del primer año del Programa del Diploma, exponiendo lo siguiente:

- Realizando una autoevaluación del área académica, conductual y actitudinal.
- Presentar un texto corto (no más de una página) sobre su apreciación de lo trabajado en las reuniones con el DOP, en relación a su mirada, revisión y crecimiento personal.
- Qué atributos y habilidades de nuestro Perfil de la comunidad del Bachillerato Internacional han desarrollado y respaldan esta decisión; y cómo estos han sido parte de su agencia y acción.
- Cuáles son los compromisos académicos y conductuales que están dispuestos a asumir para poder permanecer en el segundo año del Programa del Diploma del IB. Fundamentando logros de aprendizaje en los ejes troncales del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (CAS, Monografía y TdC).

Una vez presentada la carta de admisión, todos los profesores del Programa del Diploma se reúnen para debatir su contenido y aceptar o no la postulación directa del estudiante para realizar el segundo año del Programa del Diploma del IB.

Una vez estudiado el caso de cada uno de los estudiantes, el colegio proporciona una respuesta formal a su postulación en la primera semana de septiembre del primer año del Programa del Diploma, que podría ser un “sí” definitivo o ciertas condiciones que el estudiante deberá cumplir hasta la última semana de octubre del primer año del Programa del Diploma. La decisión definitiva se comunicará a los estudiantes y sus familias la primera semana del mes de noviembre.

* Si el estudiante postulante, en una primera instancia no es aceptado, pasa por una reevaluación, la Coordinación del nivel le enviará una carta con sugerencias y compromisos para que puedan ser desarrollados en los dos meses siguientes.

POLÍTICA DE ADMISIÓN – PROGRAMA DEL DIPLOMA

Una vez terminado el plazo, los estudiantes deberán presentar nuevamente la carta de admisión especificando el cumplimiento de los acuerdos y compromisos anteriormente solicitados.

En este proceso, hay una comunicación constante con las familias, ya que es importante que estas realicen un seguimiento y acompañamiento constante a los estudiantes. Asimismo, las familias pueden pedir una reunión en cualquier momento con el Coordinador del Programa del Diploma y/o docentes de área.

ANEXO 1

PERFIL DE LA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE DEL IB

Como parte de la comunidad de aprendizaje del Bachillerato Internacional, estamos comprometidos con que todos los miembros de nuestra comunidad educativa pongan en práctica los atributos del perfil, cuyo alcance va más allá del éxito académico de nuestros estudiantes. Además, es formar personas con mentalidad internacional que, conscientes de la condición que las une como seres humanos y de la responsabilidad que comparten de velar por el planeta, contribuyan a crear un mundo mejor y más pacífico.

INDAGADORES

Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otros. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.

INFORMADOS E INSTRUIDOS

Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.

PENSADORES

Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.

BUENOS COMUNICADORES

Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.

ÍNTEGROS

Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.

DE MENTALIDAD ABIERTA

Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de los demás. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y estamos dispuestos a aprender de la experiencia.

SOLIDARIOS

Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar a los demás y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.

AUDACES

Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.

EQUILIBRADOS

Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de los demás. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.

REFLEXIVOS

Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.

ANEXO 2

ENFOQUES DE APRENDIZAJE

HABILIDADES DE PENSAMIENTO

Buscamos desarrollar numerosas habilidades de pensamiento entre nuestros estudiantes, especialmente la metacognición, la reflexión y el pensamiento crítico. También ponemos énfasis en la curiosidad, la flexibilidad, el planteamiento de problemas, toma de decisiones, ser razonables, la creatividad, la audacia y otros comportamientos que apoyan el pensamiento creativo y crítico.

HABILIDADES DE AUTOGESTIÓN

Buscamos incluir tanto las habilidades de organización, especialmente el manejo efectivo del tiempo y de las tareas, así como las habilidades afectivas, incluyendo el manejo del estado mental, la auto-motivación y la conciencia plena.

HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

Nos enfocamos en desarrollar las habilidades de comunicación identificadas en el libro blanco producido por la Universidad de Melbourne, en asociación con Cisco, Intel y Microsoft, para su proyecto “Evaluación y enseñanza de las destrezas del siglo XXI” (ATC21S, por sus siglas en inglés) que incluye:

- La capacidad de comunicarse, de forma oral o escrita, y comprender, o conseguir que otros comprendan, diversos mensajes con diferentes propósitos en una variedad de situaciones.
- La capacidad de escuchar y comprender diversos mensajes hablados en una variedad de situaciones comunicativas, y de hablar de manera clara y concisa
- La capacidad de leer y comprender diferentes textos, adoptando estrategias adecuadas para diversos propósitos de lectura (leer para obtener información, para estudiar o por placer) y tipos de texto.
- La capacidad de escribir diferentes tipos de textos con diversos propósitos y controlar el proceso de escritura (desde la redacción de un borrador hasta la revisión final) • La capacidad de formular los argumentos propios, oralmente o por escrito, de forma convincente y tener plenamente en cuenta otros puntos de vista, ya sea que se hayan expresado de manera escrita u oral.
- Las habilidades necesarias para usar recursos (como apuntes, esquemas,

mapas, etc.) para producir, presentar o comprender textos escritos u orales complejos (discursos, conversaciones, instrucciones, entrevistas, debates, etc.)

HABILIDADES INDAGACIÓN

Las habilidades de investigación son el corazón de nuestra pedagogía basada en la indagación. Estas incluyen formular preguntas precisas y enfocadas a la investigación, así como habilidades de competencia básica en información y medios digitales. Los docentes brindan el andamiaje y el apoyo a medida que los estudiantes desarrollan habilidades de investigación a nivel universitario.

HABILIDADES SOCIALES

Mediante el enfoque en las habilidades sociales, nos esforzamos para que nuestros estudiantes desarrollen “un conjunto de competencias que a) permitan a la persona iniciar y mantener relaciones positivas, b) contribuyan a la aceptación del otro y a una satisfactoria adaptación escolar, y c) permitan a la persona enfrentarse de manera efectiva a un ambiente social más amplio” (Walker 1983:27). Se pone especial énfasis en el aprendizaje colaborativo, el cual se ha descubierto que mejora la comprensión de los hechos (Fall et al. 1997), incrementan la motivación del estudiante y el involucramiento (Cumming 2010), incrementan el desempeño académico en estudiantes con menor nivel de habilidades (Saner et al. 1994), y para producir mayor satisfacción en el aprendizaje (Klein 1992).

POLÍTICA DE ADMISIÓN - PROGRAMA DEL DIPLOMA

Revisado, Marzo 2023

(084) 275135 – 984 893 467
www.andinoschool.edu.pe
info@andinoschool.edu.pe

Km 10.5 Carretera Cusco - Chinchero, Cachimayo